

新增学士学位授权专业 申请表

学位授予单位

贵州大学
10657

学位授予门类

名称: 理学
代码: 10

专 业

名称: 医学检验技术
代码: 101001
批准时间: 2023 年
首次招生时间: 2023 年

一、专业简况与自评报告

一、专业建设及人才培养（含专业设置及建设规划、人才培养目标、人才培养方案）

贵州大学医学院在贵州省“十三五”期间大健康医疗产业发展规划和贵州省深化医教协同实施方案的背景下，于2016年6月创建成立。按照高等教育医学学科发展规律，医学院明确了“差异化、特色化、一流化”的办学定位，“面向未来、适度超前、错位发展、构建特色、先易后难”的发展思路，并致力于学校医学类专业从无到有、从有到优、从单一到全面的发展。作为贵州大学医学教育合作办学机构，贵州省人民医院于2018年4月15日正式挂牌贵州大学人民医院。2019年12月，省政府、卫健委批复同意贵州省人民医院成为贵州大学附属医院，为贵州大学医学教育提供了重要的学科基础及人才支撑。

医学检验技术是贵州大学医学院创办后申请设置的第二个本科专业，本专业设置满足国家、省经济社会发展对专业人才的实际需要，符合学校办学定位和专业布局结构的要求，前期论证合理充分。2023年3月获教育部批准设置，同年夏季招生，2023年9月首批学生入校。贵州大学本专业的设置契合了医学教育服务贵州特色发展，有助于改善贵州医疗卫生人才供给短板结构，深化医教协同，促进综合性大学医学教育改革。专业人才培养目标定位准确，切合学校的总体办学目标和人才培养的定位，体现了综合性大学办学特色；人才培养方案符合国家医学检验人才培养目标，课程设置合理，体现了本专业注重理论知识与实践教学相结合；师资队伍结构合理，特别是附属医院临床教学师资充足、教学经验丰富；办学条件满足国家对医学检验技术办学的相关要求。

学院现有在校生476名，其中本科生256名，硕博研究生220人。自学院成立以来，已培养毕业本科生170名，研究生239人，其中博士研究生42人，硕士研究生197人；在前期办学中已取得一定成效，已培养毕业四届护理学本科毕业生。

目前，已招生两届医学检验技术专业本科生共计86人，其中2023级40

人，2024 级 46 人。

本专业人才培养方案在前期广泛而深入的市场需求调研基础上制定，在 2024 年学校接受教育部本科教育教育评估前，依照国家相关指导精神和标准进行二次修订，进一步优化后，与学校总的人才培养目标定位相一致。本专业人才培养方案的制定坚持以落实立德树人为根本任务，坚持以学生为中心，以能力培养为导向；紧贴现代检验人才培养需求，符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称《国标》），充分结合行业从业标准等重要规范。

本专业教学目标计划完善，课程设置科学合理，体现本专业注重理论和实践结合的教学理念；通识教育与专业教育融合得当，适应学生综合素质培养需求；选修课程特色鲜明，展现了我校自身办学特点。同时还根据国家和地方经济建设的需要，将学科建设、科学研究与本专业人才培养教学过程紧密结合，不断推进师资队伍建设、课程建设、教材建设，在本科人才培养方面形成了独具特色、适应社会需求的贵州大学医学检验技术专业的人才培养模式。课程设置能满足本校多学科优势下的特色培养目标，突出贵州大学医学教育办学特色，并将持续改进，跟进学校“双一流”建设及“新医科”教育体系等目标。

二、师资队伍（含数量与结构、师德师风水平、教学水平、科研水平与社会服务、师资队伍建设）；

医学检验技术专业教师队伍现有授课教师 50 名，其中，硕士 18 名，博士 31 名，具有高级职称教师占专任教师的比例为 66%，包括国家级人才 1 名、贵州省“百层次人才”1 人、校级青年教学名师 1 名、青年教学能手 2 人，教学名师 2 人。教师队伍配置合理，专业基础课和专业课教师配备达到教学要求，师资队伍的专业背景、学历、学缘、职称等结构合理，发展趋势良好，已形成以中年教师为骨干，老、中、青相结合的师资队伍。教师队伍认真落实学校关于加强教师思政和师德师风建设的部署要求，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》。

近年来，教师队伍以学科专业建设为重点，以课程建设为抓手，狠抓教育教学质量，在教学水平方面有较大提升。近三年来承担教学改革项目多项，主编及参编教材多部；承担国家级、省部级等各类项目 79 项，科研经费达 1152.2 万元，发表 SCI 论文 136 篇，具有较强科研能力。

三、教学资源及利用（含专业实验室、仪器设备、图书资源、社会资源）；

学校对医学院的实验平台建设予以高度重视与重点支持，大力推进医学院实验平台建设与发展。近三年投建实验室经费 1860 万元，逐年新增教学仪器设备值达 15%以上。学院制定了科学合理的本科教学平台规划，并根据专业设置及实际招生规模新增实验室目前，医学院本科教学平台现有实验室面积 3471.63m²，生均使用面积达 40.84m²，包括机能、形态、生化及免疫等专业实验平台；已购本科教学实验设备价值 2261.12 万元，生均值 26.60 万元。专业实验室配备完善，设施先进，能满足师生实验教学及科研需求。

下一阶段，随着医学院国家级人才的引进，学校将继续投入建设经费，预计三年后总经费达 6000 万元。学院设有实验教学中心，配置专职实验管理队伍（实验岗 5 人），制定有完善的实验室管理规章制度，有序管理实验室。教学计划实验均按要求开出，实验室使用合理，利用率高；

学校图书资源丰富，充分满足医学检验技术专业师生的教学、科研需要。贵州大学图书馆馆舍面积约 8 万平方米，图书馆馆藏中外文纸质文献 393 万余册，电子图书 304 万余册，电子期刊 172.8 万册，学位论文 887.15 万篇，音视频 8 万余小时。拥有电子图书资源及各类中外文电子文献数据库 101 个（包含 CNKI、维普、万方等中文全文数据库，以及 ACS、EI、IEL、Sage、Springer、Wiley 等外文全文数据库）。此外，学校附属医院（贵州大学人民医院）拥有医学专业藏书约 8.9 万册。

学校积极开展对外合作，充分利用社会资源，为医学教育拓展合作平台，

为本科人才培养奠定良好基础。建立了贵州省人民医院（贵州大学人民医院）、贵州省职工医院（贵州大学附属第二医院）、贵阳市口腔医院（贵州大学口腔医院）三所附属医院，与贵州省第二人民医院、贵黔国际总医院、金域医学、山东泽众、重庆华教、贵州省医院建设行业协会等机构、企业及行业协会建立了合作关系，目前拥有本专业相关的校外实践实习基地 5 个，开展校企合作育人（获批教育部校企合作育人项目 1 项），为学生参与专业实践和科技创新活动提供了良好条件。此外，学校与贵州省中医药大学、广州医科大学签署了教学合作协议，在师资队伍建设、基础医学（解剖学）实践平台、实习生校外住宿等资源上共享，充分利用社会资源助力教学。

四、培养过程及管理（含课程建设、课堂教学、实践（验）教学、第二课堂、教学管理与质量保障、教学研究与改革）

贵州大学本科医学检验技术专业培养过程设置科学合理，学分符合《国标》要求（186.5+9）。课程体系与知识结构层次分明，顺序合理，比例协调，符合人才培养目标。培养方案中，坚持通识教育与专业教育相结合，在学生思想道德、修养品行方面强调医文结合，在学校通识性课程基础上，开设《医学伦理学》、《人体科学与艺术》等课程。依托贵州大数据产业优势，贵州大学数据学科优势，开设《医学统计学》、《医学数据挖掘》、《Python 医学信息学编程》等课程。为培养创新型人才，在实行本科生导师制的同时，开设《医学文献检索》、《科研训练》、《生命科学研究进展》、《医学检验技术前沿讲座》等课程，培养学生的科研思维和科研兴趣。在后期开设相应博学课程，为有进一步深造规划的同学打下坚实理论基础。

培养方案落实良好，课堂教学效果满意，相关制度执行有力。本科人才培养方案设置综合实践课程，包括临床实践、通识类实践课程、专业类实践课程、创新创业实践课程、劳动教育课程等多门实践课程，强化学生实践能力的培养，以支撑毕业要求的达成，专业实践教学学分占总学分 25%以上（31.96%）。根

据培养方案，必修及限选课程开出率 100%，任选选修课除因选课人数不足原因未开出外，其余均正常开出；教学严格按人才培养方案计划学时执行；开课课程均制定教学大纲，并根据教学实施情况以及教学要求适时更新；开课课程每学期编排教学进度表；教研室、各课程组及任课教师严格按教学大纲组织教学，严格按照既定教学进度表实施教学；考试命题充分结合教学大纲要求及贵州大学考试命题相关要求，科学、合理、规范命制题目；课程教学的相关文案规范、齐备；教研室课程组定期组织集体备课、试讲及研讨等教学活动，积极开展教学督导及同行听课等。

在当前社会快速发展的背景下，医疗行业的发展对教学工作和临床工作提出了更高的要求，学院坚持需求导向，课内课外融会贯通，以就业需求指导不断完善培养方案，通过强化实践实习促进就业达成。学院采取一系列措施提升临床实践教学质量，积极与企业合作共建校外实践实习基地，共同开展校企合作育人，为学生参与专业实践和科技创新活动提供了良好条件。

本专业加强构建“专业实训+专业竞赛+实践锻炼”的“大实践课堂”，引导学生从“课内”走向“课外”。鼓励学生积极参加“互联网+”“挑战杯”等创新创业学科竞赛；大力支持学生开展“三下乡”“志愿服务”等社会实践活动。

贵州大学根据相关政策和法规，结合本校长期办学的经验，制定了《贵州大学教师教学水平评估办法》《贵州大学实践教学质量评估办法》《贵州大学课程考试质量评估办法》《贵州大学本科生毕业论文（设计）质量评估办法》《贵州大学学院年度贡献度及竞争力综合评估方案》等一系列本科教育教学管理机制，对教学过程进行科学合理的策划，制定严格规范的管理过程。同时学校构建了独具特色的三级管理体系，组建两团督评机构，采取“四专一综”评估模式，形成了比较健全和完善的教学质量保障与监控体系。

本专业教师具有良好的师德修养和敬业精神，重视学生学习效率和成果。积极更新教育观念，推进现代化教学手段和方法改革，积极参与课程规划调整

与培养方案修订，积极投身教学科研。此外，专业教师积极开展实践教学改革，旨在培养学生临床思维能力、实际操作能力和医德素养，为社会输送更多优秀的医学人才。通过改革教学模式、课程体系、教学内容和教学方法等方面，可以提高教学质量和学生满意度。成立医学院实验教学中心以来，申报实验室开放项目 6 项。以省级金课《药理学》为例，课程教学改革创新点基于“创新研究与创业教育”的新医科人才培养探索与实践，以学生为中心，使学生掌握医学专业知识，建立科研思维，树立创新创业精神，成长为有高尚情操的新医科专业人才。围绕专业课程，开设四级课堂。从传授医学理论知识，训练科研思维、新研究实践、将科研实践成果转化为竞赛项目，以创新创业大赛为牵引，以赛促学、以赛促创，实现学生综合能力的全面提升。

五、学生发展（含生源结构、学生指导与服务、学风与学习效果、就业与发展）以及形成的专业优势与特色

医学院医学检验技术专业在读本科生共计 86 人，男女比例为 4:6。生源结构以省内学生为主体（占比 71%），主要面向理科生招生（需选考物理、化学），同时覆盖安徽、河南、山西、陕西、四川、云南和重庆等省份。学生中约 40%为苗族、布依族、侗族、土家族等少数民族。本科生中有部分家庭经济困难学生，2024-2025 学年共有 29 人申请贫困认定，其中 11 名同学来自精准扶贫建档立卡户家庭。2024 年接收社会爱心人士捐赠，面向新生设立“郭邦友”助学金，确定资助 1 人，每年资助金额 5000 元直至学生毕业。

学校和学院高度重视学生的指导与服务工作，学生的思政德育重点抓牢、安全工作毫不放松、生活资助有序开展、心理健康密切关注、党建团结积极推进，通过整合校内外资源、创新管理模式、强化数字赋能，培养兼具高尚医德、扎实技能和社会责任感的医学人才。按照医学生职业道德的形成发展规律和大学不同时期的生涯教育需求，将学生的大学四年划为四个时期，大一为医德启蒙·初心奠基期，大二、大三为医理研习·德性涵养期，大四为临床践行·医

德锤炼期，毕业后为职场起航·医德领航期，通过精心设计的活动和课程，利用数字化赋能，构建医学生医德教育和职业生涯规划的培养体系，引导医学生树立正确的人生观和就业观。目前针对在读年级已开展开展新学期“开学第一课”、青年大学生健康急救意识和技能培训、新生职业生涯规划认知课等。结合本专业学科和学生结构特点，建设“溪山医韵”省级班主任工作室，不断调整更新管理模式和理念，助力学生管理与服务，保障和促进学生德智体美劳全面发展。

在学校加强引导与管理的努力下，本专业学生遵守校纪校规，班风学风良好，学习态度端正，学习氛围浓郁，学习成效显著，在学校树立起了严谨求学、积极进取的医学生形象。学生专业成绩稳定，出勤率长期稳定在 100%、迟到率低、作业完成情况良好，大学英语 CET 过级率居校内各专业前列，2023 级目前 CET 四级通过率 77.5%、六级通过率 20%，2024 级目前 CET 四级通过率 51.11%、六级通过率 0%。

学校重视学生就业发展，开设了大学生职业生涯规划 and 大学生就业指导两门课程。学院结合本专业实际情况，鼓励教师在各专业课中进行职业发展引导。新生入校阶段联合贵州大学人民医院、金域集团等开展医学检验技术专业认知第一课，增强专业稳定性和职业认同感。注重学生专业素质素质与专业能力培养，开设《临床色谱质谱检验技术》《实验室质量管理与认证认可》《医学文献检索》《科研训练》《医学检验技术前沿讲座》等课程，为学生进入行业具体工作岗位提供基础知识支撑，提升学生的科研思维和科研兴趣，培养学生具备良好的医学检验专业职业态度、职业精神和职业能力。邀请贵州大学人民医院检验科专家开展讲座，分享作为检验人员的从业经历、心得体会，推动学生树立职业荣誉感、强化职业自信心、强化集体荣誉感和归属感，为学生树立理想信念、磨炼扎实学识提供了强大动力。

学校尤其注重学生学业发展，施行了激励本科生进一步升学深造的“博学计划”。该计划自 2012 年启动，是贵州大学为进一步全面提高教育教学质量，

建设具有区域特色、在国内外有一定影响、服务地方发展的领军型高水平大学，作为教育部“卓越计划”项目的试点单位，围绕本科拔尖人才的培养进行的一系列探索。“博学计划”旨在通过推免升学、特设课程、评优评奖等一系列措施，激发学生学习的主动性和积极性，推进学风建设；强化学生基础知识，拓展自主学习能力；鼓励学生走向更广阔的天地，培养一大批源于贵州大学的未来科技创新型人才。

学院结合本专业人才培养实际，将“博学计划”统筹落实在人才培养方案修订、实习实践管理、教学组织安排等各个环节，整合优化实施方案。以思想政治工作切入，围绕学风建设和“博学计划”，针对性做好学生的教育引导，摸底调查、调研学生深造意愿，召开班级动员会鼓励升学；科学开放实训教室，鼓励学生磨炼实践技能；特设医院自习室，院内开展线上线下课程教学，助力学生考研复习。

六、人才培养特色——“双创融入，三全贯穿，四级课堂联动”的新医科人才培养

以学生为中心，围绕医学理论知识及学科前沿，旨在让学生掌握专业知识，建立科研思维，勇于发现问题，大胆解决问题，积极投身实践，树立造福人民生命健康的目标，成长为有高尚情操、仁爱之心、专业之尊、济世之为的专业人才。

育人形式创新：与教学内容相结合，以创新创业为抓手，教科创协同育人结合课程教学内容，教师引导学生积极思考、大胆联想，设计并实施以师生共创科研项目、“大学生 SRT 项目”等为依托的创新研究。在积累一定研究成果的基础上，以大学生学术科技竞赛（如，教育部主办的中国国际大学生创新大赛，共青团中央主办的“挑战杯”全国大学生课外学术科技竞赛及创业计划竞赛等）为抓手，以赛促练、以赛育人，实现学生学习能力、沟通能力、创新能力、抗压能力等的综合提升，构建多学科交叉、教科创融和的协同创新育人体系。

育人评价体系创新：创新思维、学科竞赛和创业实践是识别学生能力的金标准。设置开放性创新思维训练任务，深挖学生潜力。通过教师设置开放性创新思维训练任务，学生发言、反问、讨论、互问等途径，深挖学生潜质，鼓励学生发散思维，大胆思考，勇于创新，所有的发明创造都源于伟大的创新和探索精神。培育学生学术科技竞赛及创业实践项目，识别学生能力特征，教师及时反馈，鼓励并引导学生相互学习，整体提升。

创新育人模式，培养成效初显。认真贯彻落实“三全育人、五育并举”总要求，不断探索育人模式创新，提升育人质效。凝练形成了“双创融入、三全贯穿、四维课堂联动”的新医科人才培养模式，以项目、竞赛等促进学生综合能力提升，学生科创荣誉获奖 50 余项，尤其在 2024 年中国国际大学生创新大赛上荣获金奖，实现了贵州医学教育在该赛事上零的突破。

二、申请增列学士学位授权专业培养方案

（培养方案内容应包括培养目标及规格、学制和培养方式、课程设置及学分、实习实践、学位论文、就业去向等内容。）

一、培养目标

培养适应我国未来医疗卫生健康服务需求，具备初步现代医学检验能力、终身学习能力、批判性思维能力和良好职业素养，并具有数据科学等信息技术知识背景的特色医学检验毕业生。毕业生作为医学检验从业人员掌握现代仪器设备及先进医学检验技术能够从事医疗卫生机构及与检验相关机构的医学检验技术检验、卫生检验及其它医学实验室工作适应性强、综合素质高、能适应社会经济发展需要的品德高尚、基础扎实、技能熟练、素质全面具有一定的创新精神、国际视野和实践能力的符合“新医科”发展理念的高素质复合型创新型医学检验技术人才。

二、培养要求

（一）思想道德与职业素质要求

1.1 遵纪守法，树立正确的世界观、人生观、价值观，热爱祖国，忠于人民，愿意为祖国卫生事业、医学检验和生物技术和人类身心健康奋斗终生

1.2 树立终身学习观念，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越

1.3 具有良好人际交往能力，相互学习，善于合作，善于与医师、受检者、同事等沟通

1.4 在职业活动中重视医疗的伦理问题，尊重受检者隐私和人格

1.5 尊重受检者个人信仰，理解他人的人文背景及文化价值

1.6 实事求是，对于自己不能胜任和安全处理的技术等问题应主动

寻求其他技术人员和医师的帮助

1.7 尊重同事，有集体主义精神和团队合作观念

1.8 树立依法执业的法律观念，学会用法律保护受检者和自身的权益

1.9 具有科学态度、创新和分析批判精神，能主动获取信息以适应各种变化

1.10 履行维护医德的义务

(二) 知识要求

2.1 掌握医学检验相关的数学、化学、生命科学、行为科学和社会科学等基础知识与科学方法，并能用以指导未来的学习和工作实践

2.2 熟悉各种常见病、重大疾病的实验室检验项目和检测方法及其结果的临床应用

2.3 理解科学实验在疾病研究中的作用

2.4 了解生命各阶段的人体正常结构和功能、正常生理状态

2.5 了解医学检验前沿科学的理论和技术的动态

(三) 技能要求

3.1 掌握临床生物化学检验、临床基础检验、临床免疫学检验、临床微生物学检验、临床血液学检验、临床输血技术和临床分子生物学检验等的基本理论和技术

3.2 掌握文献检索、相关专业信息获取的基本方法，具有一定的科学研究能力

3.3 熟悉国家卫生工作及临床实验室管理有关的方针、政策和法规

3.4 熟悉常用医学检验仪器的基本结构和性能

3.5 了解医学检验技术发展动态

3.6 具有医学英语、数理统计及计算机应用的基本能力

3.7 具有与受检者及其家属进行有效交流的能力

3.8 具有与医生、护士及其他医疗卫生从业人员交流的能力

3.9 具有自主和终身学习能力

三、学制 4 年

四、培养方式：统招

五、核心课程

分析化学、组织学与胚胎学、生理学、细胞生物学、临床检验仪器与技术、临床医学概要、临床生物化学检验技术、临床免疫学检验技术、临床基础检验技术、临床输血学检验技术、临床微生物学检验技术、临床血液学检验技术、临床分子生物学检验技术、临床实验室质量控制与管理。

六、特色课程

全英文教学课程：高级英语口语与演讲

七、计划学年：4 年

八、最低毕业学分：186.5+9

九、授予学位：理学学士

十、课程设置与学分分布

1. 通识课程 52 学分

(1) 思想政治类 17(3) 学分

课程代码	课 程 名 称	学分	年 级	学 期
3001030106	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	—	秋冬
3001010101	思想道德与法治	3(1)	—	秋冬
3001010109	中国近现代史纲要	3(1)	—	春夏
3001010103	马克思主义基本原理	3	—	春夏
3001010110	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3(1)	二	秋冬
3001010106	贵州省情	1	—	秋冬
3001030101	形势与政策(1)	0.5	—	秋冬
3001030102	形势与政策(2)	0.5	—	春夏

(2) 军事体育健康类 10(7) 学分

课程代码	课 程 名 称	学分	年 级	学 期
------	---------	----	-----	-----

3302110002	军事理论与军事训练	4 (2)	一	秋冬
3002010311	体育 1	1 (1)	一	秋冬
3002010312	体育 2	1 (1)	一	春夏
3002010313	体育 3	1 (1)	二	秋冬
3002010314	体育 4	1 (1)	二	春夏
T034021006	大学生心理健康	2 (1)	一	秋冬

(3) 外语类 (非英语专业) 12 学分

课程代码	课 程 名 称	学分	年 级	学 期
0502010201	大学英语 (一)	3	一	秋冬
0502010222	大学英语 (二)	3	一	春夏
0502010223	大学英语 (三)	3	二	秋冬
0502010204	大学英语 (四)	3	二	春夏

学生也可选择修读相应的大学日语、大学德语、大学俄语等系列课程。

(4) 计算机类 (非计算机、信息专业) 3 (1.5) 学分

课程代码	课 程 名 称	学分	年 级	学 期
TC17020801	大学计算机基础	2 (1)	一	全年
TC17020802	python 程序设计	2 (1)	一	全年
TC17020803	数字化与数字经济	1 (0.5)	一	全年

其中大学计算机基础和 python 程序设计课程二选一, 数字化与数字经济课程为必修课程。学生也可选择修读计算机科学与技术学院各专业相同或更高学分的计算机类课程。通过国家计算机等级考试二级的学生可申请免考大学计算机基础和 python 程序设计课程。

(5) 通识拓展课程 10 学分

本专业学生在下列六个课程归属类中至少选修四个课程归属类下的课程达到规定学分。

- 1) 文史经典与文化遗产 ; 2) 中外哲学与辩证思维 ; 3) 文明对话与世界视野 ;
4) 数理科学与科学技术 ; 5) 生命科学与生态文明 ; 6) 艺术鉴赏与审美体验 ;

所选课程名称及学分数详见学校通识拓展课程选课模块。“生命科学与生态文明”下的“生态文明建设”课程为各专业学生指定选修课程。“中外哲学与辩证思维”下的“中国共产党历史”课程为各专业学生指定选修课程。除艺术类学生, 其他专业类学生须在“艺术鉴赏与审美体验”中修读 2 学分的课程。

2. 学科大类课程 46 学分

(1) 必修课程 38 学分

课程代码	课 程 名 称	学分	年 级	学 期
b200031135	医用高等数学	2	一	秋冬
b200031136	细胞生物学	2	一	秋冬
b200031125	人体解剖学	3	一	秋冬
2000041444	有机化学	4	一	春夏
b200031132	生理学	3	一	春夏
b200031127	组织学与胚胎学	2	一	春夏
b200031128	分析化学	3	一	春夏
b200031126	医用物理学	3	一	春夏
b200031129	病理学	3	二	秋冬
b200031131	病理生理学	2	二	秋冬

b200031101	医学免疫学	2	二	秋冬
b200031133	微生物与寄生虫学	3	二	秋冬
b200031134	生物化学	3	二	秋冬
b200031130	药理学	3	二	春夏

(2) 选修课程 最低选修 8 学分 (设置课程学分应为该模块修读要求学分的 2 倍)

课程代码	课 程 名 称	学分	年 级	学 期
b200031210	大学语文	2	一	秋冬
b200031202	遗传学	2	二	秋冬
b200031214	医学伦理学	2	二	秋冬
b200031216	医学统计学	2	三	秋冬
b200031206	预防医学	2	三	秋冬
b200031214	机能学实验	2	三	秋冬
b200031211	医学数据挖掘	1	三	春夏
b200031215	生物信息学	1	三	春夏
b200031216	基础中医学	2	二	秋冬

3. 专业课程 75.5 学分

(1) 必修课程 47.5 学分

课程代码	课 程 名 称	学分	年 级	学 期
b200041313	诊断学	5	二	春夏
b200041314	临床医学概要	8	二	春夏
b200041315	临床检验仪器与技术	2	二	春夏
b200041317	临床免疫学检验技术	6	三	秋冬
b200041318	临床输血学检验技术	2	三	秋冬
b200041319	临床生物化学检验技术	5	三	秋冬
b200041320	临床基础检验技术	4	三	秋冬
b200041321	临床分子生物学检验技术	4	三	春夏
b200041322	临床微生物学检验技术	6	三	春夏
b200041323	临床血液学检验技术	4	三	春夏
b200041324	临床实验室质量控制与管理	1.5	三	春夏

(2) 选修课程 在以下课程中最低选修 4 学分 (设置课程学分应为该模块修读要求学分的 2 倍)

课程代码	课 程 名 称	学分	年 级	学 期
b200041408	Python 医学信息学编程	0.5	三	春夏
b200041411	临床基因组学检验	1.5	三	春夏
b200041412	临床色谱质谱检验技术	2	三	春夏
b200041413	实验室质量管理与认证认可	1.5	三	春夏
b200041414	专业外语	2	三	春夏
b200041415	生命科学研究进展	2	二	春夏

(3) 实践教学环节 18 学分

课程代码	课 程 名 称	学分	年 级	学 期
b200051604	毕业实习	18	四	全年

(4) 毕业论文 (设计) 6 学分

课程代码	课 程 名 称	学分	年 级	学 期
------	---------	----	-----	-----

b200051605 毕业论文

6

四

春夏

4. 个性课程 最低选修 10 学分

A. 建议在本专业方面继续发展的学生可在以下选修课程中选修:

课程代码	课 程 名 称	学分	年 级	学 期
b200061510	高级英语口语与演讲 1	2	一	秋冬
b200061523	世界医学史	2	一	秋冬
b200061512	高级英语口语与演讲 2	2	一	春夏
b200061509	哲学与当代中国	1.5	一	春夏
b200061518	音乐欣赏	1	一	春夏
b200061514	高级英语口语与演讲 3	2	二	秋冬
b200061507	卫生法	1	二	秋冬
b200061516	高级英语口语与演讲 4	2	二	春夏
b200061501	医学文献检索	1.5	三	秋冬
b200061519	影视鉴赏	1	三	秋冬
b200061520	人体科学与艺术	1	三	春夏

B. 本专业学生也可以根据自己爱好和兴趣选修其它专业培养方案中的大类课程、专业课程和个性课程。

5. 创新、创业课程及实践 最低选修 3 学分 (设置课程学分应为该模块修读要求学分的 2 倍)

课程代码	课 程 名 称	学分	年 级	学 期
b200071505	服务学习	1.5	二	秋冬
b200071504	创新创业训练	1.5	二	秋冬
b200071502	角色发展	1	二	秋冬
b200071505	医学检验技术前沿讲座	2	三	春夏

说明: 开设培养学生动手能力、创新创业能力的专创融合课程或实践环节。开设的课程及实践环节可以包括专题实践、课程设计、学科前沿讲座、创新创业训练、新生研讨课等。

6. 第二课堂 +9 学分

(1) 必修 +5 学分

课程代码	课 程 名 称	学分	年 级	学 期
3001030103	形势与政策实践 (1)	0.5	二	秋冬
3001030104	形势与政策实践 (2)	0.5	二	春夏
3003109001	大学生职业生涯规划	0.5	一	秋冬
3003109002	大学生就业指导	0.5	三	春夏
4600101001	劳动教育实践	2	一至四	全年
3302110003	国家安全教育	1	一	春夏

(2) 选修 +4 学分

学生可通过参加下面几类实践项目获得要求学分。

课程代码	课 程 名 称	学分	年 级	学 期
RKXX081301	素质拓展	1	二	秋冬
RKXX071301	社会实践	2	三	春夏
RKXX051301	科研训练	2	三	春夏
RKXX041301	学科竞赛	1	三	秋冬
RKXX061301	创新实践	2	三	秋冬

十一、就业去向

各级医院、医学研究机构、血液中心、疾病预防控制中心、体外诊断试剂研发及生产、商品检验、环境保护、海关检疫等部门，从事医学检验及医学类实验室工作；公安、政法机关、司法鉴定机构和保险公司从事医学检验技术检案鉴定等行业领域；优秀本科生可获推荐免试就读国内高校相关专业继续深造。

。

三、申请增列学士学位授权专业简况表

填 表 说 明

1. 本表由申报单位组织填写。
2. 确保填报内容真实可靠，有据可查。表格各项填写不下时可自行增加附页。
3. 封面：“学位授予单位代码”按照教育部批准设立文件中学校标识码填写第 6 至 10 位数字；“学科门类名称及代码”、“专业名称”及“专业代码”按照教育部 2024 年颁布的《普通高等学校本科专业目录》填写；“专业批准时间”按照批文时间填写。
4. 本表中所涉及到的所有内容都是指与所申报的学士学位授权专业直接相关的内容。
5. 成果重点填写在国内外权威学术期刊上发表的论文、通过省部级以上获奖或鉴定有较重大效益的项目。“作者”和“项目完成人”栏只填属本学科梯队成员的作者或项目完成人。引进人员在调入本单位之前署名其他单位所获得的成果不填写。
6. 本表所称的权威学术期刊、重要学术期刊是指黔人职（1995）20 号文件所列入的刊物。核心期刊是指北京大学图书馆编辑出版的《全国中文核心期刊目录》（最新版本）上所列的刊物。

申请增列学士学位授权专业基本数据

基 本 数 据(近三年来)											
专业名称		医学检验技术		专业代码		101001		专业设置时间		2023 年	
批准设置主管部门		教育部		批准文号		教高函〔2023〕3 号					
师资队伍 (在编)	职称	合计	30 岁以下人数	31 至 45 岁人数	46 至 60 岁人数	60 岁以上人数	具有博士学位人数	具有硕士学位人数			
	正高	21	0	2	15	4	18	2			
	副高	12	0	7	5	0	6	6			
	中级	13	0	11	2	0	7	6			
	合计	46	0	20	22	4	31	14			
教学情况	本专业在校本科学生数		共计	2023 级	2024 级						
			86	40	46						
	获奖情况		合计	国家级	省部级	地厅级	校级	其它			
	获教学成果奖		2	0	1	0	1	0			
	教改课题		4	0	4	0	4	0			
	出版教材（教学用书）（ 8 ）部			发表教改论文（ 9 ）篇			其中核心期刊（ 0 ）篇；省级期刊（ 9 ）篇				
	专业基础课（ 14 ）门		专业课（ 19 ）门			省级精品课程（ 0 ）门，校级精品课程（ 0 ）门					
科学研究			合计	国家级	省部级	地厅级	校级	其它			
	科学研究课题		79	15	42	8	11	3			
	获科学研究奖		5	/	5	/	/	/			
	出版学术专著共（ 4 ）部		发表学术论文共（ 151 ）篇			其中 SCI（ 136 ）篇；核心期刊（ 12 ）篇；省级期刊（ 3 ）篇					
	目前承担项目经费合计：（ 1152.2 ）万元										
教学条件	拥有实验室面积合计（ M² ）	拥有仪器设备值合计（ 万元 ）	投资 仪 器 设 备 费（ 万元 ）	拥有教室面积 M²	本学科中外文藏书合计（ 万册 ）	拥有中、外文期刊（种）		购置图书经费万元）			
	3471.63	2261.12	1300	7100	7.67	200		33			

I 师资条件

I-1 本专业教师队伍简况

姓 名	出生年月	所属院、系	职称	学历/学位	所学专业	毕业学校	现从事专业	承担的培养任务和主要成绩
朱 静	197204	贵州大学医学院	教授	研究生/博士	理学	中国科学院地球化学研究所	化学	分析化学
任晓东	198611	贵州大学医学院	讲师	研究生/博士	药物化学	中国医学科学院药物研究所	药物化学	分析化学、临床生物化学检验技术 I
李翠芹	197712	贵州大学医学院	讲师	研究生/博士	工学	贵州大学	化学	分析化学
李成仁	197008	贵州大学医学院	副教授	研究生/博士	人体解剖学与组织胚胎学	第三军医大学	干细胞的分化调控研究	组织学与胚胎学
田兴贵	196903	贵州大学医学院	教授	研究生/博士	生理学	中国农业大学	生理学	生理学
李 祝	197801	贵州大学医学院	教授	研究生/博士	细胞生物学	贵州大学	细胞生物学	细胞生物学
丁洁	198305	贵州大学医学院	副教授	研究生/博士	细胞生物学	浙江大学	细胞生物学	细胞生物学
王仕敏	198211	贵州大学医学院	讲师	研究生/博士	细胞生物学	四川大学	医学遗传	细胞生物学
白忠臣	197912	贵州大学医学院	教授	研究生/博士	电子科学与技术	贵州大学	医学信息工程	临床检验仪器与技术、临床色谱质谱检验技术
刘琳	197904	贵州大学医学院	主任医师	研究生/博士	内科学	北京大学	临床输血检验及质量控制	临床医学概要
杨眉	197503	贵州大学医学院	主任技师	研究生/硕士	医学检验	四川大学	口腔颌面外科	临床输血学检验技术
马朋林	196311	贵州大学医学院	教授	研究生/博士	外科学	北京协和医科大学	脓毒症基础与临床研究	临床医学概要、诊断学

李兵	199212	贵州大学医学院	副教授	研究生/博士	临床医学	南方医科大学	心血管病学	临床医学概要、诊断学
范家佑	196208	贵州大学医学院	教授	研究生/硕士	生物化学与分子生物学	贵州大学	生物化学	临床生物化学检验技术 I、II
卓铭	197505	贵州大学医学院	副教授	研究生/博士	生物化学与分子生物学	中科院上海生化细胞所	神经生物学	临床生物化学检验技术 I、II
李贵芳	196307	贵州大学医学院	主任技师	本科/学士	医学检验	贵州医科大学	生物化学实验诊断	临床生物化学检验技术 I、II
谭理荣	199311	贵州大学医学院	助教	研究生/硕士	细胞生物学	西南大学	家蚕抗病毒机制	临床生物化学检验技术 I
张华	197009	贵州大学医学院	主任技师	研究生/博士	临床检验诊断学	第三军医大学	自身免疫病发病机制	临床免疫学检验技术
姚磊	196805	贵州大学医学院	主任医师	研究生/博士	临床检验诊断学	第三军医大学	临床免疫学检验及病毒致病机理	临床免疫学检验技术、实验室质量管理与认证认可
李林照	199010	贵州大学医学院	讲师	研究生/博士	免疫学	四川大学	干细胞, 代谢	临床免疫学检验技术、临床微生物学检验技术
冉飞	198608	贵州大学医学院	副主任技师	研究生/硕士	临床检验诊断学	南昌大学	临床基础检验	临床基础检验技术
刘子砚	198910	贵州大学医学院	主管技师	研究生/硕士	医学检验	重庆医科大学	临床基础检验	临床基础检验技术
赵树铭	196503	贵州大学医学院	教授	研究生/博士	临床检验诊断学	重庆医科大学	输血医学	临床输血学检验技术
罗慕侠	198511	贵州大学医学院	讲师	研究生/硕士	病原生物学	复旦大学	机会致病寄生虫的分子生物学	临床微生物学检验技术
张亚莉	197303	贵州大学医学院	教授	研究生/博士	生物化学与分子生物学	南方医科大学	临床检验诊断学	临床血液学检验技术、临床实验室质量控制与管理
刘鑫	198406	贵州大学医学院	副主任技师	研究生/博士	临床检验诊断学	重庆医科大学	血液学检验	临床血液学检验技术
余福勋	196512	贵州大学医学院	主任医师	研究生/博士	分子病毒学	日本长崎大学	分子诊断	临床分子生物学检验技术、临床基因组学检验

黄盛文	197107	贵州大学医学院	主任医师	研究生/博士	医学遗传学	南方医科大学	医学遗传学	临床分子生物学检验技术、临床实验室质量控制与管理
童星	199204	贵州大学医学院	讲师	研究生/硕士	针灸推拿学	天津中医药大学	运动康复	人体解剖学、世界医学史
肖昕	197609	贵州大学医学院	教授	研究生/博士	有机药学	贵州大学	有机化学	有机化学
张前军	196507	贵州大学医学院	教授	研究生/博士	有机药学	贵州大学	有机化学	有机化学
郭好	198109	贵州大学医学院	副教授	研究生/硕士	有机化学	四川大学	有机化学	有机化学
曹颖	197302	贵州大学医学院	教授	研究生/博士	病理及病理生理学	贵州医科大学	肿瘤分子病理	病理学
郭德玉	196711	贵州大学医学院	教授	研究生/博士	病理学与病理生理学	第三军医大学	肿瘤病理	病理学
陈莹	198108	贵州大学医学院	副主任医师	研究生/硕士	病理学与病理生理学	贵州医科大学	肿瘤病理	病理学
饶珊珊	197806	贵州大学医学院	主任医师	研究生/博士	病理学与病理生理学	贵州医科大学	呼吸系统疾病	病理生理学
汤雷	198812	贵州大学医学院	助教	研究生/硕士	病理学与病理生理学	贵州医科大学	肝损伤发病机制	病理生理学、机能学实验
田娜	198405	贵州大学医学院	副教授	研究生/博士	发育生物学	中国科学院大学	医学遗传学	医学遗传学
刘宇涵	199007	贵州大学医学院	讲师	研究生/硕士	公共卫生	香港中文大学	流行病学	卫生法学
聂玉洁	197607	贵州大学医学院	讲师	研究生/硕士	伦理学	贵州大学	医学伦理学	医学伦理学
王呈呈	199004	贵州大学医学院	副教授	研究生/博士	药理学	中国药科大学	肿瘤药理	药理学
贺碧芳	198811	贵州大学医学院	副教授	研究生/博士	生物医学工程	电子科技大学	医学信息学	医用高等数学、医学统计学

陈恒	198801	贵州大学医学院	副教授	研究生/博士	生物医学工程	电子科技大学	医学信息学	医用高等数学、医学统计学
汤璐瑜	198011	贵州大学医学院	主任医师	研究生/硕士	公共卫生	第三军医大学	传染性疾病控制	预防医学
阮亦麒	199210	贵州大学医学院	讲师	研究生/硕士	基础兽医学	贵州大学	生理与分子生物学	机能学实验
林洁	199706	贵州大学医学院	助教	研究生/硕士	病理学与病理生理学	海军军医大学	胆固醇代谢	机能学实验
黎晓容	197005	贵州大学医学院	副教授	研究生/硕士	英语语言文学	美国东田纳西州立大学	英汉对比翻译	专业外语
洪杰	198908	贵州大学医学院	助教	研究生/博士	生物医学	贵州大学	分子生物学	专业外语
何玲芳	197804	贵州大学医学院	副研究馆	研究生/硕士	环境工程	贵州大学	科技查新、学科分析、文检课教学	医学文献检索
高建瓴	196908	贵州大学医学院	副教授	研究生/硕士	计算机科学与技术	北京航空航天大学	医学数据挖掘	医学数据挖掘

I-2 专业主要负责人简况

姓名	张亚莉	性 别	女	专业技术职务	教授	是否 兼职	否
		出生年月	1973.03	定 职 时 间	2012.12		
最高学位/学历(包括毕业时间、学校、专业)		博士/研究生 2006年毕业于南方医科大学物化学与分子生物学专业					
工作单位(至系、所)		贵州大学医学院					
主要研究方向		临床检验诊断学、肝癌早期诊断的新型生物标志物					
本人近五年科研、教学情况							
汇 总	在国内外重要学术刊物上发表论文共 21 篇。出版专著（译著等）7 部。						
	获奖成果共 1 项；其中：国家级 0 项，省部级 1 项。						
	目前承担项目共 3 项；其中：国家项目 0 项，省部项目 3 项。						
	近三年支配科研经费共 20 万元，年均 6.67 万元。						
	年平均教学总量 30 学时；指导学生做毕业论文 1 人。						
最有代表性的成果	序号	成果（获奖项目、论文、专著）名称		获奖名称、等级或鉴定单位，发表刊物，出版单位，时间		本人署名 次 序	
	1	生物化学课程		贵州省级“金课”（一流本科课程）		2	
	2	基于 GEO 数据库筛选和实验验证心肌再生的关键基因		第九届“全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛”本科院校总决赛基础临床赛道国家级铜奖指导教师		2	
	3	“双创融入，三全贯穿，四级课堂联动”的新医科人才培养模式构建		2024 贵州省高等教育教学成果奖		6	
目前承担的主要项目	序号	项目名称		项目来源	起讫时间	科研经费	本人承担
	1	肝细胞癌血清外泌体蛋白新型生物标志物的研究		贵州省科技厅	2025.01-2027.12	7 万	项目负责人
	2	基于血清外泌体蛋白的肝细胞癌新型生物标志物筛选		贵州省卫生健康委员会	2022.08-2024.12	4 万	项目负责人
	3	有机磷中毒为代表的急性中毒虚拟仿真临床案例库开发与应用		教育部产学研合作协同育人项目	2024.01-2024.12	5 万	项目负责人
目前教学情况	序号	授课名称		每学期课时数		授课学生人数	
	1	生物化学		6		50	
	2	健康评估		10		50	
	3	诊断学		16		50	

姓名	李林照	性 别	女	专业技术职务	讲师	是否 兼职	否
		出生年月	1990.10	定 职 时 间	2018.09		
最高学位/学历(包括毕业时间、学校、专业)		博士/研究生 2018 年 6 月毕业于四川大学免疫学专业					
工作单位(至系、所)		贵州大学医学院					
主要研究方向		肥胖及肿瘤免疫治疗					
本人近五年科研、教学情况							
汇 总	在国内外重要学术刊物上发表论文共 12 篇。						
	获奖成果共 0 项；其中：国家级 0 项，省部级 0 项。						
	目前承担项目共 3 项；其中：省部项目 3 项。						
	近三年支配科研经费共 25 万元，年均 7 万元。						
	年平均教学总量 100 学时；指导学生做毕业论文 2 人。						
最有代表性的成果	序号	成果（获奖项目、论文、专著）名称		获奖名称、等级或鉴定单位，发表刊物，出版单位，时间		本人署名次序	
	1	Mesenchymal stromal cells protect hepatocytes from lipotoxicity through alleviation of endoplasmic reticulum stress by restoring SERCA activity. J Cell Mol Med.		SCI，中科院 2 区；J Cell Mol Med. 2021.3.		第一作者	
	2	Regulating Tumor Associated Macrophage Polarization by Cyclodextrin-Modified PLGA Nanoparticles Loaded with R848 for		SCI，中科院 2 区；Int J Nanomedicine; 2024.4.		通讯作者	
	3	医学免疫学实验教程		贵州大学出版社，2024.10.		主编	
目前承担的主要项目	序号	项目名称		项目来源	起讫时间	科研经费	本人承担工作
	1	线粒体相关内质网膜在肝脏脂毒性模型中的受损机制研究		贵州省科技厅	2021-2025	10 万元	项目负责人
	2	巨噬细胞靶向的纳米递送系统用于结直肠癌免疫治疗的机制研究		贵州省科技厅	2024-2027	10 万元	项目负责人
	3	MSCs 调控线粒体相关内质网膜改善肝脏脂代谢紊乱的机制研究		贵州省卫健委	2022-2025	2 万元	项目负责人
目前教学情况	序号	授课名称		每学期课时数		授课学生人数	
	1	医学免疫学		90		90	
	2	微生物与寄生虫学		12		90	

姓名	张华	性 别	女	专业技术职务	主任技师(三级)	是否 兼职	是
		出生年月	1970. 09	定 职 时 间	2019. 06		
最高学位/学历(包括毕业 时间、学校、专业)		博士/研究生 2006. 12 毕业于第三军医大学临床检验诊断学专业					
工作单位(至系、所)		贵州省人民医院检验科					
主要研究方向		自身免疫病发病机制、细菌耐药机制					
本人近五年科研、教学情况							
汇 总	在国内外重要学术刊物上发表论文共 13 篇。出版专著(译著等) 6 部。						
	获奖成果共 /项; 其中: 国家级 /项, 省部级/项。						
	目前承担项目共 1 项; 其中: 国家项目 1 项, 省部项目/项。						
	近三年支配科研经费共 89.3 万元, 年均 29.77 万元。						
	年平均教学总量 4 学时 ; 指导学生做毕业论文 2 人。						
最有代 表性的 成果	序号	成果(获奖项目、论文、专著)名称		获奖名称、等级或鉴定单位, 发表刊物, 出版单位, 时间		本人署名 次 序	
	1	实体肿瘤外周血细胞免疫功能实验室检测专家共识.		中华检验医学杂志, 2023, 46(12) ,		参加	
	2	Hsa_circ-0000073 promotes lipid synthesis of Osteosarcoma through hsa-miR-1184/ FADS2 pathway		Cellular Signaling, 110 (2023) 110829 .		通讯	
	3	Etiological characteristics of acute respiratory infections during the SARS-CoV-2 epidemic in Guizhou Province, China		Journal of International Medical Research. 2024, Vol. 52 (3) 1-14		通讯	
目前承 担的主 要项目	序号	项目名称		项目来源	起讫时间	科研经费	本人承担 工 作
	1	面向慢病诊疗决策的检验结果智能互认平台研发及应用		国家科技重大专项 2024 年度公开竞争项目	2025. 01-2028. 12	70 万	子课题负责人
	2						
	3						
目前教 学情	序号	授课名称		每学期课时数		授课学生人数	
	1	医学免疫学		4		50	
	2						

3

II 教学资源

II-1 专业实验室情况

实验室或实践教学基地名称	实验室归属	实验室面积(M ²)	实验室人员配备(人)	仪器设备(台、件)		仪器设备值(万元)
				合计	万元以上	
形态学实验室	贵州大学医学院	397.23	11	646	76	554.65
机能学实验室	贵州大学医学院	265.35	10	182	22	201.61
生物化学实验室	贵州大学医学院	187.84	4	318	6	66.68
免疫学实验室	贵州大学医学院	236.41	3	216	19	114.25
微生物学实验室	贵州大学医学院	265.35	5	127	11	78.72
临床医学实训室	贵州大学医学院	1176.73	18	1108	54	549.95
解剖学实验室	贵州大学医学院	529.73	5	152	1	45.82
信息化教学中心	贵州大学医学院	212.99	6	796	42	266.14
人体解剖学实验室	贵州中医药大学	200.00	8	25	25	284.16
总计:		3471.63	70	3570	256	2261.12

II-2 可用于培养本科生的主要仪器设备情况

仪器设备名称	归属	型号、规格	数量	单价(元)	国别、厂家	出厂日期
3D解剖教学软件触摸屏一体机	贵州大学医学院	DRVS1.0	1	143750	张家港市德仁科教	2019
解剖实验室多媒体设备	贵州中医药大学	电脑、投影、无影灯、录像	8	41250	/	2017
尸库及各系统标本(共享)	贵州中医药大学	标本存放池、行车、装修、通风系统等	16	156250	/	2014
生物安全柜	贵州大学医学院	BSC-1500IIA2-X	1	26000	BSC-1500IIA2-X	2022
超净工作台	贵州大学医学院	CJV1500-Y	1	9000	CJV1500-Y	2022
全自动干式生化分析仪	贵州大学医学院	NX600V	1	98000	富士	2023
流式仪	贵州大学医学院	cytoflex	1	948000	贝克曼	2023

冷冻切片机	贵州大学医学院	CM1950	1	269000	Leica	2024
石蜡切片机	贵州大学医学院	HistoCore BIO CUT	1	128000	徕卡显微系统(上海)有限公司	2024
组织包埋机	贵州大学医学院	HistoCore	1	146000	徕卡显微系统(上海)有限公司	2024
转盘共聚焦显微镜	贵州大学医学院	SPinSR	1	4420000	仪景通株式会社	2024
激光共聚焦显微镜	贵州大学医学院	LSM900	1	2998800	Carl Zeiss	2024
荧光定量 PCR 仪	贵州大学医学院	CFX Connect	1	268000	CFX Connect	2021
荧光倒置显微镜	贵州大学医学院	IX73	1	379400	IX73	2021
多功能酶标仪(荧光)	贵州大学医学院	SPARK	1	379400	Spark	2021
冷冻研磨仪	贵州大学医学院	JXFSTPRP-CLN	1	45000	净信	2023
恒温水浴摇床	贵州大学医学院	HZS-HA	1	10000	北京东联哈尔	2018
酶标仪	贵州大学医学院	iMark	2	93312	BIO RAD/美国	2019
实验用冰箱	贵州大学医学院	DW-25L276	10	12000	青岛澳柯玛	2018
制冰机	贵州大学医学院	IMS-150	2	12500	常熟雪科	2018
倒置显微镜	贵州大学医学院	AE2000-T	1	14000	麦克奥迪	2020
CO ₂ 培养箱	贵州大学医学院	HF151	1	32500	上海力康	2020
低温高速离心机(2mL)	贵州大学医学院	TGL-16M	1	22000	上海卢湘仪	2020
PCR 仪	贵州大学医学院	T30	1	37000	杭州朗基	2020
振荡培养箱	贵州大学医学院	DY-200B	2	27000	天津泰斯特	2019
小型超纯去离子水机	贵州大学医学院	Elix Advantaeg 10 + Milli-Q IQ 7000	1	260000	默克密理博	2018
冷冻离心机	贵州大学医学院	TGL-21M	1	50000	湖南湘仪	2019
万分之一天平	贵州大学医学院	ML204T	3	21000	梅特勒托利多	2018
荧光显微镜	贵州大学医学院	BA410E EF-UPR	1	93750	麦克奥迪	2019
液氮罐	贵州大学医学院	Bio-Cane 34	1	18000	赛默飞世尔	2018

超低温冰箱（-80℃）	贵州大学医学院	DW-86L390	1	53923	上海澳柯玛	2019
高压灭菌锅	贵州大学医学院	LDZX-50KBS	3	10600	上海申安	2019
自动压力蒸汽灭菌器	贵州大学医学院	LDZH-150L	2	19375	上海申安	2019
形态学互动系统	贵州大学医学院	EMTP-V3.0	1	925000	山东数字人	2018
数码显微镜多媒体互动系统	贵州大学医学院	DM750+DM500+IC C50	2	810000	徕卡	2018
显微互动系统	贵州大学医学院	Motic DigiLab 2.0	1	498000	麦克奥迪	2020
信息化集成化信号采集与处理系统	贵州大学医学院	BL-420I	12	132000	成都泰盟	2020
小型台式低速离心机	贵州大学医学院	Centrifuge 5418	5	20000	艾本德	2018
离体器官恒温装置	贵州大学医学院	HV1403	1	70000	成都泰盟	2018
通风柜	贵州大学医学院	1500*850*2350	2	11500	安徽明润	2020
无影灯	贵州大学医学院	KDZF700500	8	15000	山东曲阜康尔建	2019
心肺腹听触诊训练系统	贵州大学医学院	GD/TCZ9930A 教师机	1	39000	上海弘联	2019
心肺腹听触诊训练系统	贵州大学医学院	GD/TCZ9930A 学生机	14	31000	上海弘联	2019
腹部检查训练模型	贵州大学医学院	60000	1	129600	挪度/挪威	2019
高性能集群计算服务平台	贵州大学医学院	I840-G20 (A620r -G+ FDR IB+ DS600-G20+ Gridview)	1	650000	曙光	2018
服务器	贵州大学医学院	I840-G20	1	55000	曙光	2018

II-3 图书资料情况

类 别		合 计	校（院）图书馆	院（系、所、专业）图书馆（资料室）
本学科藏书量（万册）	中 文	7.1	5.2	1.9
	外 文	0.57	0.57	0
本学科期刊拥有量（种）	中 文	200	176	24
	外 文	0	0	0
生均图书		304 册（1180 册）		

III 教学与人才培养

III-1 本专业近五年获省部级以上优秀教学成果、教材奖情况

序号	项目名称	获奖人(*)	获奖名称、等级、时间
1	“双创融入，三全贯穿，四级课堂联动”的新医科人才培养模式构建	王呈呈、童星、朱厅厅、白忠臣、李兵、张亚莉、杨巍、黎应飞	2024 贵州省高等教育（本科）教学成果奖三等奖

III-2 本专业近五年发表的教学论文

序号	论文名称	作者(*)	发表日期	发表刊物、会议名称
1	课程思政与 PBL 教学法相结合的《生理学》教学实践与探索	李兵	2025.01	产业与科技论坛
2	基于本科生科研思维培养的“医学免疫学”实验课程改革探索	李林照	2024.09	学术与实践
3	基于雨课堂的线上线下混合式教学改革-以“医学免疫学”为例	李林照	2022.09	当代教育实践与教学研究
4	结合 Octave 的“医用高等数学”教学模式探索	贺碧芳	2022.03	科技风
5	人工智能在基础医学课程教学中的创新应用与挑战	朱厅厅	2025.04	科技风
6	医学绘图形成性评价在人体寄生虫学实验课程中的应用	谭理荣	2023.07	中文科技期刊数据库(引文版)教育科学
7	结合思政教育的“生物化学”课程在线教学实践探讨	任晓东	2020.10	科教导刊
8	融合数学基础知识的医学统计学教学改革探索	陈恒	2020.08	科技风
9	医学统计学结合科研训练课程教学改革的实践	贺碧芳	2020.04	教育教学论坛

III-3 本专业近五年出版教材（教学用书）情况

序号	教材（教学用书）名称	作者(*)	出版日期	出版单位
1	组织学与胚胎学（第9版）	李继承，曾园山；李继承	2018-07	人民卫生出版社
2	生理学（第9版）	王庭槐	2018-09	人民卫生出版社
3	分析化学	毋福海	2015-01	人民卫生出版社

4	医用物理学	洪洋	2018-11	高等教育出版社
5	病理生理学（第9版）	王建枝，钱睿哲	2018-07	人民卫生出版社
6	病理学实习指导（第2版）	李玉林	2019-02	人民卫生出版社
7	病理学（第9版）	步宏，李一雷	2018-07	人民卫生出版社
8	大学语文与实用写作（第2版）	吴满珍	2020-07	清华大学出版社
9	中医学（第9版）	陈金水	2018-08	人民卫生出版社
10	人体解剖学（第5版）	邵水金	2021-06	中国中医药出版社
11	生物化学与分子生物学（第9版）	周春燕，药立波	2018-08	人民卫生出版社
12	医学寄生虫学（第2版）	王光西，王红	2019-01	高等教育出版社
13	医学微生物学实验指导	胡晓艳，向丽	2019-01	北京医科大学出版社
14	医学微生物学（第4版）	黄汉菊	2020-05	高等教育出版社
15	卫生法（第5版）	汪建荣	2018-08	人民卫生出版社
16	医学细胞生物学（第6版）	陈誉华，陈志南	2018-08	人民卫生出版社
17	医学伦理学（第5版）	王明旭，赵明杰	2018-09	人民卫生出版社
18	医学免疫学（第2版）	孙万邦，新燕，林英姿	2018-02	高等教育出版社
19	医用高等数学（第3版）	乐经良，祝国强	2019-08	高等教育出版社
20	医学遗传学（第7版）	左伋	2018-07	人民卫生出版社
21	中医护理学（第5版）	孙秋华	2022-04	人民卫生出版社
22	临床医学概要	陈尔真	2018-10	人民卫生出版社
23	临床检验仪器与技术	樊绮诗	2015-03	人民卫生出版社
24	医用物理学	缪毅强，黄昕	2022-12	上海交通大学出版社
25	组织学与胚胎学	李继承，邵淑娟	2024-07	人民卫生出版社
26	组织学与胚胎学	李继承	2018-10	人民卫生出版社
27	分析化学	毋福海	2015-01	人民卫生出版社
28	药理学	杨宝峰，陈建国	2018-07	人民卫生出版社
29	生理学	罗自强，管又飞	2024-06	人民卫生出版社
30	诊断学	万学红，卢雪峰	2024-07	人民卫生出版社

III-4 本专业开设或拟设的本科课程（不含全校公共课）

课 程 名 称	主 讲 教 师			学时	注明已 开设或 拟开设
	姓 名	专业技术 职 务	所 在 单 位		
大学语文	任庆馨	讲师	医学院	36	已开设
医用高等数学	贺碧芳	副教授	医学院	36	已开设
细胞生物学	王呈呈	副教授	医学院	36	已开设
人体解剖学	罗亚非	教授	贵州中医药大学	54	已开设
世界医学史	童星	讲师	医学院	36	已开设
高级英语口语与演讲 1	卓铭	副教授	医学院	36	已开设
高级英语口语与演讲 2	卓铭	副教授	医学院	36	已开设
高级英语口语与演讲 3	卓铭	副教授	医学院	36	已开设
高级英语口语与演讲 4	卓铭	副教授	医学院	36	已开设
生理学	李兵	讲师	医学院	54	已开设
医用物理学	白忠臣	教授	医学院	54	已开设
组织学与胚胎学	曹颖	教授	医学院	45	已开设
分析化学	聂荣彬	讲师	医学院	72	已开设
病理学	曹颖	教授	医学院	72	已开设
病理生理学	朱厅厅	副教授	医学院	36	已开设
医学免疫学	李林照	讲师	医学院	45	已开设
微生物与寄生虫学	罗振华	主任技师	医学院	45	已开设
生物化学	任晓东	讲师	医学院	63	已开设
遗传学	黄盛文	主任技师	医学院	36	已开设
卫生法	刘宇涵	讲师	医学院	18	已开设
医学伦理学	聂玉洁	讲师	医学院	36	已开设
基础中医学	童星	讲师	医学院	45	已开设
药理学	王呈呈	副教授	医学院	54	已开设
诊断学	马朋林	教授	医学院	118	已开设

临床医学概要	叶贤伟	主任医师	医学院	180	已开设
临床检验仪器与技术	白忠臣	教授	医学院	36	已开设
生物信息学	贺碧芳	副教授	医学院	36	已开设
医学检验技术前沿讲座	曹颖	教授	医学院	36	已开设
临床免疫学检验技术	张华	主任技师	医学院	144	已开设
临床输血学检验技术	杨眉	主任技师	医学院	45	已开设
临床生物化学检验技术	王树辉	主任技师	医学院	126	已开设
临床基础检验技术	冉飞	副主任技师	医学院	108	已开设
机能学实验	阮亦麒	讲师	医学院	72	已开设
医学文献检索	何玲芳	副研究馆员	医学院	36	已开设
预防医学	汤璐瑜	主任医师	医学院	36	已开设
医学统计学	贺碧芳	副教授	医学院	45	已开设
专业外语	黎晓容	副教授	医学院	36	已开设
临床分子生物学检验技术	黄盛文	主任医师	医学院	99	已开设
临床微生物学检验技术	余福勋	主任医师	医学院	153	已开设
临床血液学检验技术	张亚莉	教授	医学院	108	已开设
临床实验室质量控制与管理	李贵芳	主任技师	医学院	27	已开设
临床基因组学检验	黄盛文	主任医师	医学院	36	已开设
临床色谱质谱检验技术	白忠臣	教授	医学院	54	已开设
实验室质量管理与认证认可	姚磊	主任医师	医学院	36	已开设
医学数据挖掘	陈恒	副教授	医学院	18	已开设
Python 医学信息学编程	贺碧芳	副教授	医学院	9	已开设
生物信息学	贺碧芳	副教授	医学院	18	已开设
科研训练	贺碧芳	副教授	医学院	36	已开设
毕业实习	张华	主任技师	医学院	36 周	已开设
毕业论文	张亚莉	教授	医学院	6 周	已开设

注：获奖人、作者(*)括号内填写署名次序。

IV 教学管理与规章制度

IV-1 本专业主要领导成员

姓名	出生年月	党政职务	专业技术职务	政治面貌	最高学位	学科专长	工作分工
查 艳	1972.05	贵州大学医学院院长，贵州大学人民医院院长	主任医师，教授	中共党员	博士	内科学、肾脏学	全面负责医学院工作
吴 涛	1966.06	医学院正处级组织员	/	中共党员	硕士	经济学	专职组织员 (2025.03 前为学院党委书记，全面负责学院工作)
兰 雄	1971.03	医学院正处级组织员	/	中共党员	硕士	机械工程	专职组织员 学生思政
张亚莉	1973.03	党委副书记 副院长	教授	中共党员	博士	临床检验诊断学	分管医学院本科教学、科研及学生工作， 专业负责人
曹 颖	1973.02	副院长	教授	中共党员	博士	病理解剖学	学科建设、研究生培养、实验室工作
李林照	1990.10	医学检验教研室主任	讲师	中共党员	博士	医学免疫学	医学检验教研室管理， 专业建设
王 洁	1991.02	院党委委员，学生科科长	讲师	中共党员	硕士	食品科学	医学院党委委员，学生负责人，负责学生管理和思政工作

IV-2 本专业有关管理制度简况

为了保证护理学专业教学相关工作能够顺畅有序、高质高效开展,学校和学院建立了由校教务处、校本科教学督导组、学院院长、教学副院长、教学科研科、护理学教研室、基础医学教研室、实训中心教研室及全体专业教师等组成的本科教学服务体系。学校和学院皆制定了教学运行及管理、教学质量监控与评估、实践教学管理等一系列管理制度,严格按照培养目标和教学大纲的要求科学组织教学内容、规范教学。

一、教学运行及管理制度

学校和学院制定了《贵州大学课堂教学秩序管理办法》、《贵州大学医学院本科教学运行管理规定》、《贵州大学医学院教学指导委员会工作条例》、《教研室管理办法》、《贵州大学医学院关于调课、停课、代课及补课的规定》、《贵州大学医学院本科教学事故认定及处理办法》、《贵州大学医学院教师教学工作规程》、《贵州大学医学院本科课程考试命题和试卷管理办法》、《贵州大学医学院学生考试管理工作规程》等主要教学环节的质量标准,以其指导管理教学运行过程。

二、教学质量监控与评估制度

学校和学院制定了《贵州大学学院本科教学工作考核办法》、《贵州大学学生网上评教工作》、《贵州大学教学督导细则》、《贵州大学教师教学水平评估办法》、《贵州大学实践教学质量评估办法》、《贵州大学课程考试质量评估办法》、《贵州大学本科生毕业论文(设计)质量评估办法》、《贵州大学医学院本科教学检查制度》等一系列教学质量监控与评估制度,对教学过程进行科学合理的策划,制定严格规范的管理过程,保障本专业教学质量。

三、实践教学管理制度

根据人才培养目标要求,护理学专业的实践教学采用实训、见习与实习相结合的形式,学校和学院制定了《贵州大学本科生实习管理办法》、《贵州大学本科实验教学工作规程》、《贵州大学实习基地建设与管理办法》、《贵州大学 SRT 计划项目管理办法》、《贵州大学医学院本科生实践教学实习管理办法》《贵州大学医学院本科生临床见习教学实施细则》等一系列实践教学管理制度,确保学生实习实践工作顺利开展。

四、学生教育管理制度

《贵州大学学生纪律处分规定(2024 年修订)》
《贵州大学学生评优评奖实施办法(2024 年修订)》
《贵州大学学生综合素质测评办法(2024 年修订)》
《贵州大学医学院学生综合素质测评实施细则(试行)》
《贵州大学医学院本科生导师制管理办法(试行)》

IV-3 本专业发展建设规划

医学检验技术专业发展建设规划
(2025-2030)

医学检验技术专业的设立紧密契合贵州特色医学教育服务的发展需求，有助于弥补贵州医疗卫生人才供给的结构性短板，深化医教协同，推动综合性大学医学教育的改革进程。我校医学检验技术专业已具备坚实基础，拥有完备的教学设施和优秀的师资队伍。然而，面对国家一流专业建设的高标准和贵州发展的实际需求，仍存在部分课程设置与地方产业衔接不够紧密、实践教学资源有待进一步拓展与优化、跨学科融合深度不足等挑战。为此，针对性地制定科学的建设规划，以实现专业水平的全面提升。

一、专业定位与建设目标

1. 总体定位

以国家“双一流”建设政策为引领，紧密围绕贵州省乡村振兴、大健康、大数据、大旅游等战略需求，构建“医学检验+多学科交叉融合”的专业发展模式，打造具有贵州特色、服务地方发展的省内一流医学检验技术专业。

2. 建设目标

短期目标（2025-2027年）：建成省内一流本科专业建设点，深化与本地医疗机构、大数据企业的合作，形成3-5个特色研究方向。

中期目标（2028-2030年）：建成省级重点实验室或工程研究中心，培养具备“医学+工科+数据科学”复合能力的创新型人才，服务贵州基层医疗与大健康产业。

长期愿景：成为西南地区医学检验技术领域的人才培养示范专业，推动区域医学检验行业建设发展与产业升级。

二、建设路径与核心任务

1. 专业优化：交叉学科融合与特色方向凝练

学科交叉融合：

医学+大数据：开设“智能医学检验”方向，联合计算机学院开发AI辅助诊断系统，应用于贵州基层医疗机构的疾病筛查（如地方性甲状腺肿、结核病等）。

医学+乡村振兴：增设“基层医疗检验技术”课程模块，针对乡村常见病、慢性病设计便携式检测技术培训。

医学+大健康：与贵州中医药大学合作，开展民族医药成分检测与标准化研究，服务中药产业升级。

特色方向：

大数据驱动的检验质控体系：利用贵州大数据产业优势，构建区域检验数据共享平台，提升诊断效率。

2. 课程提质：构建“三阶递进”课程体系

基础层：强化医学检验核心课程（如临床血液学、分子诊断学），引入虚拟仿真实验教学。增设 AI 核心课程：在现有课程中嵌入《医学检验大数据分析》《AI 辅助诊断技术》《生物信息学》等模块，结合案例教学（如 Lab-AIagent 系统应用）提升学生算法应用能力。

融合层：新增《医学检验与人工智能》《健康大数据分析》等交叉课程，与贵州医科大学附属医院共建案例库。

实践层：联合华为贵州数据中心、贵安新区生物医药产业园，开展“产学研用”一体化实训项目。与金城医学、华大基因等企业合作，开设“AI 医学检验创新实践”课程，引入企业真实项目案例。

3. 模式创新：协同育人机制与科研转化

校企协同育人：

与贵阳高新区生物医药企业共建“订单式”培养班，定向输送检验技术人才。

设立“乡村振兴检验服务队”，组织学生赴县域医疗机构开展技术支援。

科研转化平台：

依托贵州省基因检测与治疗特色重点实验室（参考遵义医科大学模式），申报国家级科研项目，推动贵州特色疾病（如地方性氟中毒）的检测技术研发。

建设“医学检验大数据中心”，整合贵州居民健康档案与检验数据，助力政府公共卫生决策。

4. 师资队伍建设：引育并举与团队打造

引进大数据分析、生物信息学领域的高端人才，组建“医学+工科”复合型教学团队。

实施“青年教师双导师制”：校内医学导师+企业技术导师联合培养，提升教师产学研能力。

5. 社会服务：助力贵州四大工程

乡村振兴：开发便携式检测设备，培训基层检验人员，覆盖全省 50% 乡镇卫生院。

大健康产业：为贵州温泉疗养、康养旅游项目提供定制化健康检测服务。

大数据应用：与云上贵州公司合作，构建检验数据安全共享模型，服务区域医疗信息化。

三、保障措施

政策支持：积极申报教育部专业建设项目与贵州省“一流专业”专项经费，争取地方政府配套资金 214。

平台建设：3-5 年内建成“医学检验与人工智能联合实验室”，8 年内申报省级重点实验室。

质量监控：引入国际医学检验教育认证标准（如 ISO 15189），建立动态专业评估机制。

四、预期成果

人才培养：每年输送 80-100 名复合型检验技术人才，就业率 $\geq 95\%$ ，基层服务比例 $\geq 30\%$ 。

科研成果：3-5 年内发表高水平论文 20 篇，获批国家专利 10 项，转化 2-3 项技术至企业应用。

社会影响：成为贵州大健康产业核心技术支持单位，助力区域医疗水平进入全国中上游。

本规划以服务贵州战略需求为核心，通过交叉融合、资源整合与模式创新，推动医学检验技术专业向“高精尖特”方向发展，为贵州“四大工程”提供人才保障与技术支撑，助力双一流高校建设目标的实现。

V 经费、保障措施

近三年申报单位对专业的经费投入及用途	近三年来,除了获得浙江大学、贵州省人民医院、贵州中医药大学在实验平台上的支持外,在与贵州大学药学、化学、生命科学等学科共享实验室的条件下,医学院逐渐完善了对基础医学实验教学大楼的规划设计工作,并在贵州大学南校区启动了以基础医学实验教学、临床实训中心等为主的实验大楼建设工作。前期已投入经费 3000 余万元,现已完成机能、形态、生化、诊断及科研创新等部分实验室的建设。经费使用情况如下: (1) 实验室维修改造: 400 万 用于本科生实验教学场地建设: 南校区农生楼 1-4 楼及食科楼 1 楼维修改造。 (2) 购置实验室仪器设备及耗材: 约 2000 万 用于面向检验医学专业本科生开放的实验室、实训室平台建设采购仪器、设备及耗材,其中医学检验技术专业本科实验教学平台: 196 万; 形态学实验室: 554.65 万; 机能学实验室: 201.61 万; 生物化学实验室: 66.68 万元, 免疫学实验室: 114.25 万; 微生物学实验室: 78.72 万; 解剖学实验室: 45.82 万; 外科技能实训室: 98.49 万; 诊断学实训室: 105.01 万; 模拟 ICU: 225.96 万; 模拟抢救室: 74.49 万; 信息化教学中心: 266.14 万。 (3) “新医科”背景下贵州大学医学院医学专业本科实验教学平台建设项目: 163 万。 (4) 医学院引进高水平人才科研平台建设项目: 400 万。 (5) 计划建设: 临床医学实验平台、医学检验实验技能平台、贵州大学医学院公共实验平台、FPS 动物房。 (6) 人才引进: 160 万: 引进博士 8 名*20 万/名=160 万。
未来三年申报单位对专业的经费投入及用途	未来三年对专业的经费投入主要在以下几个方面: (1) 实验室扩充建设, 购置仪器设备及耗材: 2000 万 逐步完善和提升实验教学实施和设备条件, 满足医学类本科专业每年招收 100-200 名学生的实验实训教学需求。预计本科基础医学教学平台建设: 600 万元, 以进一步完善基础医学中心的硬件提升。本科临床技能实训平台建设: 800 万元, 以进一步完善医学检验技术及规划设置的医学相关专业技能中心的硬件提升。现代医学智能化教学平台建设: 300 万元, 用于构建现代医学教学体系及平台, 搭建可开展虚拟仿真实验、实训线上教学平台, 建立智能医学教学管理体系。师资引进及培养: 300 万元, 用于支持高素质教师队伍建设所需的培训、培养。 (2) 人才引进: 500 万 用于引进基础医学、临床医学、护理学、医学检验、生物医学等相关专业高层次人才。 (3) 师资队伍建设: 150 万 用于师资培训包括国际语言能力提升、学历提升等; 用于出国访学与交流、参与国内外学术会议。以上拟年均投入经费 50 万, 共计 150 万。 (4) 本科生进行国际交流: 20 万 用于国家、省级和校级本科生短期交换生计划项目, 年生均投入约 2 万, 三年共 10 人, 共计 20 万。

体制 机制 等相 关保 障措 施	一、教学管理与质量保障 本专业在上级部门及学校相关文件及精神的指导下,努力建设完善和实施学校、学院、全体教师和学生共同参与的教学管理与质量保障体系,持续改进教学质量管理方式,制定了教学环节质量监控体系、课程教学评价跟踪体系、培养目标评价、教学质量持续改进体系等多种保障机制。 (一)学校层面教学管理与质量保障 贵州大学根据教育部有关高等教育的政策和法规,结合本校长期办学的经验,制定了一系列本科教育教学管理机制,对教学过程进行科学合理的策划,制定严格规范的管理过程,形成了比较健全和完善的教学质量保障与监控体系。 1.学校教学质量保障体系 学校质量保障体系以社会需求和社会满意为宗旨,确立学校人才培养总目标,制定培养环节质量标准,在国内高校率先提出并坚持实施“四专一综”教学评估模式,构建了本科教学质量常态监控的长效机制,形成了结构合理、制度完善的教学质量保障与监控体系。通过组织实施“三级两团”督导,保障体系运行有效。 (1)围绕培养目标,完善质量标准 学校根据建设“有区域特色和国内外影响力的综合性高水平大学”的办学定位,坚持“厚基础、强能力、重素质、求创新”的人才培养理念,围绕“培养通专兼备、知行合一的高素质专门人才”的人才培养目标,学校组织专题研讨,制定和完善各主要教学环节的质量标准,加强质量监控,逐步形成规范、全面、科学的质量标准体系。 (2)健全组织机构,加强制度建设 学校专门成立教育教学评估中心,制定了《贵州大学教师教学水平评估办法》《贵州大学实践教学质量评估办法》《贵州大学课程考试质量评估办法》《贵州大学本科生毕业论文(设计)质量评估办法》《贵州大学学院年度贡献度及竞争力综合评估方案》一系列本科教学质量保障与评估制度。规范、具体的管理制度,是各教学环节严格有序进行的重要保障。 (3)构建三级管理体系,组建两团督评机构 学校实行校、院、系三级教学管理体系,各级机构上下联动,分工合作,形成了有效的质量保障与监控的三级管理体系。学校建立教学督导团和高教研究与评估专家团,实行教学质量的常态监控,有效监控和保障了学校本科教学质量。 2.学校教学质量监控体系 (1)两团督导常态监控 学校督导团每学期开展“三大检查”,一是期初、期中和期末教学检查。分别以教学准备和师生到课率、教学计划执行和教学效果、考试环节和监测考风考纪为重点。二是随机性教学检查,对课堂教学和实践环节进行随机抽查。三是专项教学检查,根据教学运行中的重要工作开展专项教学检查。 学校坚持实施“三级”教学评估。校级评估是对全校教学运行状态进行全面检查、评估,作出综合评价,提出诊断意见和整改建议。院级评估主要从专业建设、课程建设、课堂教学和实践教学质量方面进行检查和评估,并根据学校的评估意见和建议,及时整改和落实。系(教研室)主要从教师上课情况、毕业论文指导、课程教学大纲修订、教研教改等方面开展自查自评,并结合学校和学院的整改要求,保证有关问题的整改落到实处。 (2)“四专一综”教学评估 学校评估中心开发了本科教育教学基本状态数据库,探索建立并形成了独具特色的“四专一综”评估模式,每年均发布四个专项评估报告、年度贡献度及竞争力综合评估报告。“四专”即课程考试质量专项检查评估、实践教学质量专项检查评估、本科生毕业论文质量专项检查评估、教师教学水平专项检查评估;“一综”即学院(部)年度贡献度及竞争力综合评估,并在此基础上编制并发布《贵州大学教育教学状况年度白皮书》,分析反馈本科教学运行状态和学院的年度贡献度和竞争力。“四专一综”评估体系形成了学校常态化的本科教育教学质量评估监控及运行机制,有效促进和保证了学校本科教学质量的稳步提升。 (二)学院层面教学管理与质量保障 为了加强教学质量过程监控和提高教学质量,除学校实施相应措施外,结合学院实际,建立了学院层面的行之有效的教学管理与质量保障体系。 1.学院教学质量保障体系 学院的教学质量保障体系在学校的统一领导和要求下,形成了学院特色并富有成效的制
---	--

度。

（1）高度重视本科教学

学院高度重视本科教学，把本科教学放在了学院工作的中心地位。在学院定期召开工作例会和党政联席会议上，重要议题就是本科教学工作方面；在教研室、教学组的集中学习上，重要议题也是关于本科教学工作方面的部署和安排。有关本科教学工作的组织和推动中，院长、书记都是第一责任人。

（2）管理有序执行有力。

学院分管本科教学的副院长和教学科研科管理人员，专门负责本科教学的相关工作。在教学管理过程中，通过教研室主任将教学任务及要求及时传达，逐级严格执行学校教务部门的有关教学管理方面的文件和要求，贯彻执行有力。

（3）质量评价体系完善

具有完善的本科教学质量标准，包括修读学分、修读年限、毕业应达到的要求和取得学位应达到的条件，同时在教学环节中如考试考核、实践教学、创新训练。从学生培养全过程实现质量监控，从而使毕业学生的培养质量得以保障。

（4）相关措施实施有力

为了保障学院的教学质量，学院大胆探索，积极实施了系列措施，如成立学院层面的本科教学督导组，开展教学的常规督导和督查；实施本科导师制，为本科专业配备导师和班主任以指导管理学生；成立学院教学指导委员会，领导和指导学院的本科教学工作；加强教研活动 and 课程教学的监控等。

2. 学院教学质量监控体系

学院高度重视本科教学的质量监控，主要从以下几个方面进行：

教学运行例行检查。坚持每学期期初、期中、期末的教学检查制度。充分发挥教学督导组在教学运行例行检查中的作用。校、院督导组通过听课、查课、座谈等形式，有重点地监控教学运行过程，评估教学质量；收集、分析、调研教学双方的意见及问题，指导任课教师进行教学内容、教学方法的改革；对教学运行和管理工作提出合理的建议。

课堂教学质量监控。学院长期坚持领导、专家、同行教师的听课制度，规定了学院领导、督导组专家、教研室主任每学期的听课任务。听课中填写听课记录，并对被听课人的教学效果给予综合评价，提出意见和建议。将领导评教、专家评教、同行评教与学生评教有机结合，开展课堂教学质量专项检查评估，达到全方位、立体化监控课堂教学质量。

考核监控把关。对考试内容的规范性、难易性、覆盖度、重复率等指标进行把关，对试卷的批改、成绩登录及试卷的保存方面都作了明确的规定并严格执行。尽管目前学生还在前期学习阶段，暂未涉及毕业论文环节，但对有关毕业论文指导教师安排、选题审核、开题报告、中期检查、论文撰写要求以及答辩等环节都拟定了相关的管理执行文件以规范学院的毕业论文工作，保障毕业论文的质量。

（三）师生层面教学管理与质量保障

按照贵州大学构建的“检查（评估）→反馈→指导→改进→提高→检查（评估）”教学质量保障体系，除了学校、学院主导的环节外，还包括学生和教师的教学管理与质量保障。

1. 学生学习质量保障

（1）学生自我学习评价

学习过程的评价由学院学生科和教学科研科负责，对在校本科学生以问卷调查的形式进行信息收集，分析整理后形成总结，然后反馈并针对存在的问题进行改进。

（2）学生网络平台评教

学生作为教学主体，在每一门课程教学结束前，要求登录贵州大学教务处网络平台对课程教学进行评教。学生将分别对课程教学过程中教师的各种基本状态数据进行反馈，然后给出教师课程教学的评教值，并对教师给出主观评价和提出意见建议。教务处负责收集学生网络平台评教信息，分类整理后反馈给各教学单位。教学单位及时将学生评教结果反馈给任课教师，教师可登陆教务处信息平台及时关注评价。

对评教结果不好的教师，教学副院长、专业教研室主任将及时和教师联系沟通，查找原因；教学督导、专业建设负责人将对该教师课堂教学进行重点听课跟踪并抽查教学资料，及时指出问题并提出解决方案，以保证课程教学目标的达成。

2. 教师教学质量保障

课程教学结束和考核后,任课教师均要对所承担的课程进行试卷分析,评价每门课程对培养目标的达成情况。试卷分析应包括学生对本门课程基本知识、基本理论、应用能力的掌握情况;考核内容的适宜度和符合度;基于课程考核结果提出课程教学过程中需要较强和改进的意见,由任课教师负责完成课程评价。

此外学院教学督导组对课程存档资料是否齐全、试卷评判是否规范、试卷评阅是否按照标准执行、试卷分数是否正确、课程平时成绩给分是否有依据等进行审查。教务处每学期进行课程结业资料的抽查。学院审查与教务处抽查结果汇总整理后,形成意见及时反馈给任课教师,任课教师按照专家意见进行整改。

(四) 教学质量改进机制和措施

为了能够有效改进教学质量,本专业对于教学质量持续改进机制和措施是在对培养方案的整体质量控制中进行的。

学校和学院对本专业的培养计划有长期的规划和定期的修订。为完善学生培养制度,促进培养质量的不断提高,会依据当前社会对本科层次人才的知识、能力和素质要求,学科研究方向的基本要求以及提高培养质量的实际需要,及时更新改进本专业的培养方案。

本专业最近一次于2020年修订了培养方案。2020版本护理学专业培养方案通过对总体培养目标及部分课程教材、授课顺序、课程内容、教学方法等方面进行修订,力争全面贯彻落实党的十九大、全国教育大会和《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》以及《六卓越一拔尖计划2.0》系列文件精神,对照教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》,全面推进《贵州大学本科教学质量提升行动方案》,积极开展“新医科”人才培养模式改革,进一步优化课程体系,将思想政治教育和创新创业教育贯穿人才培养的全过程,培养厚基础、强能力、重素质、求创新的高素质护理学专门人才。

修订后的贵州大学医学院2020版本护理学专业培养方案人才培养目标定位明确,符合现代护理人才培养需求;教学目标计划完善,符合护理专业教育国家要求;课程设置科学合理,体现本专业注重理论和实践结合的教学理念;通识教育与专业教育融合得当,适应学生综合素质培养需求;选修课程特色鲜明,展现了我校自身办学特点。同时还根据国家和地方经济建设的需要,将学科建设、科学研究与本专业人才培养教学过程紧密结合,在师资队伍建设、课程建设、教材建设、教学内容、教学方法等多方面形成了独具特色、满足社会需求的贵州大学护理学专业的人才培养模式。

二、学生指导与服务体系保障

学校和学院高度重视学生的指导与服务工作,实践“三全育人”的重要思想,构建高校思想政治工作体系。认真贯彻上级的相关文件精神,全面落实党和国家政策,多方面结合开展工作为教学提供保障。

(一) 学生思政德育保障

学院以“三全育人”综合改革试点为契机,紧紧围绕立德树人根本任务,抓好学生政治引领和价值引领,紧扣全员、全过程、全方位育人路径,紧密围绕课堂、学院、社会三大环境,筑牢学生成长成才思政之基。聚焦重点时节和重点环节,积极开展活动,增强学生爱国主义教育,引导学生牢记历史、不忘初心,把爱党、护党、为党的情怀深植于心。

(二) 学生生活资助保障

学校针对“学习困难、身心困难、经济困难”学生实施精准帮扶,建立精准帮扶学生档案,切实发挥精准帮扶在学校人才培养中的作用,完善以“奖、贷、助、补、减”为主题的学生奖励资助体系。一是建档立卡学生帮扶全覆盖;二是三年来发放、办理各类奖励资助受惠学生120余名,资助建档立卡户同学57名;三是不断拓宽社会捐赠渠道,每年奖励资助医学院研究生和本科生各5名,发放金额5万元,鼓励心系祖国、服务社会的医学学子。学院做到全员参保、应保尽保的目标,同时还完成了经济困难学生住宿费减(免)、经济困难学生学费减免以及各类奖助学金的推优工作。

(三) 学生生命安全保障

学院党政对学生安全高度重视,通过各种各类主题班会和值班检查等方式,帮助学生提高防火、防盗、防欺诈知识,并通过观看火情演练、防范欺诈教育视频等方式,增强学生安全意识。在关键时期采取相应措施,如毕业季前夕学院学生科积极号召,组织全员教职工参与夜间安全值班工作,关心帮助生活和学习中有困难的学生。

(四) 学生心理健康保障

学校为进一步提高德育工作的预见性、针对性和主动性，将心理健康教育作为加强思想政治工作实效性的重要途径，全面开展大学生的心理教育工作。一是学生心理健康普查全覆盖。了解学生心理健康状况，关心、追踪有数据异常的同学的心理动态，做到情况明、数据清；二是积极开展相关活动，如“5·25”心理健康活动月等心理专题活动，组织同学积极参加学校心理情景剧大赛、心理知识竞赛等。

三、师资队伍建设与教学科研制度保障

学校为加快发展，提升核心竞争力和综合实力，进一步调动教师教育教学和科研工作的积极性，培养一支高素质的中青年骨干教师、专业（学科）带头人、科研骨干队伍和，打造学校的办学特色和优势，促进可持续发展，制定了详实的师资队伍建设与教学科研规划机制作为保障。

（一）师德师风建设

制订或修订有关教师行为规章制度，规范教师的职业言行；按师德量化考核计分办法对教师进行师德考核；开展推优推先及评优表彰活动，激励教师积极进取；发挥校内宣传媒体的作用，营造师德建设舆论氛围；开辟师德师风建设专题讲座或师德楷模报告会，灌输爱岗敬业、无私奉献理念。

（二）教师水平提升

通过举办各类培训、专题讲座和讨论，强化教师的职业理念，有效引导教师根据市场和社会需要不断更新教学内容，改进教学方法，制定合理的人才培养、选拔、评价标准和评价制度，快速推进和深化教育教学改革。加大青年教师培养力度，鼓励教师攻读博士学位，为教师深造提高创造良好的条件，并提供必要的经费支持。

推进政治辅导员、大学生心理健康教育与咨询和就业指导与服务教师队伍的培养工作，鼓励相关人员参加业务培训、骨干研修和外出观摩学习等，提升工作队伍的整体素质。

（三）骨干教师培养

制订或修订专业带头人、教学骨干队伍建设的规定，按专业、学科发展规划，严格把握标准、条件，培养并认定一支特色突出、素质优良的专业带头人、教学骨干队伍，特别是重点专业带头人、教学骨干队伍，确保教育教学质量和人才培养目标的实现。

（四）高端人才引进

加强学科团队建设，制订高层次、高素质人才引进机制，吸引高学历、高学位、高职称人才，为专业配齐学科团队的目标。

（五）教师考核晋升

支持和鼓励教师认真参与组织教育、教学和科研工作，制定教师职称申报的推荐和管理办法，按教师的成果和业绩量化排队，推荐教师参与职称的申报评审。

制定师资建设工作的相关办法和制度，规范教师工作各项程序，严格按照学院教师业绩量化考核办法做好教师的考核工作，最终加快师资队伍建设的规范化、合理化。

（六）强化教学科研

完善教学科研制度，充分调动全体教师参与教科研的积极性，将科研工作导向常态化、健康化、科学化。有计划的进行教学研究与改革，积极围绕专业人才培养组织开展教研、教改活动。设立科研激励制度，完善配套措施。努力发挥教育科学研究对教育实践的指导作用。广泛深入地开展课题研究，激励教师人人参与，做到有成果，有实效，促发展，提质量。牢固树立科研意识，立足教学实际，将教学工作与教育科研有机地结合。

（七）设立经费保障

设立师资队伍建设专项资金，并将其纳入每年的经费预算，保证师资队伍建设计划的实施。保障引进高层次人才的费用投入；保障师资队伍建设的其它各项经费投入；保障科学研究和技术开发的经费投入。

VI 申报单位审核意见

申报单位学位评定委员会意见:

经贵州大学学位评定委员会审核，本科医学检验技术专业建设完善，达到本科教育要求；管理规划制度健全，师资队伍教育资源充实完善；培养方案目标明确，符合现代医学检验技术人才培养需求；课程设置科学合理，符合本专业教育国家要求；培养模式特色鲜明，展现学校自身办学特点。

审核达到学士学位申请基本要求，拟同意上报申请。

(公章)

年 月 日

申报单位意见:

(公章)

年 月 日